

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81  
Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13

тел. 43-55-63, 43-55-62

**«Рассмотрено»**  
на методическом  
объединении школы  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СШ № 81  
\_\_\_\_\_ / И.В. Чекомасова

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ СШ № 81  
\_\_\_\_\_ / Е.А. Пономарева  
Приказ №169\_\_\_\_  
от 30.08.2023.

Рабочая программа  
**Почемучки»**  
(раздел математика)  
на 2023-2024 учебный год  
(платные образовательные услуги)

Разработал: учитель  
начальных классов  
Крайнова Е.А.

Волгоград 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Почемучки» раздел математики в начальной школе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

**Программа рассчитана на 32 часа в год во 2 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут.**

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;

- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий; - Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Принципы программы:

- Актуальность Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение материала на занятиях и выступление на олимпиадах, конкурсах по математике.

- Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

Отличительные особенности программы дополнительного образования «Занимательная математика» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Предполагаемые результаты: Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты:**

- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность.

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
	Как люди научились считать. Как люди научились записывать числа?		
	Интересные приёмы устного счёта		

	В царстве смекалки. Сбор информации		
	Выпуск математической газеты (работа в 1 группах).		
	Геометрический калейдоскоп		
	Сюжетно-ролевая игра «Определи маршрут 1 корабля»».		
	Решение логических цепочек		
	Игра на развитие внимания «Расставь числа 1 в порядке возрастания и убывания»		
	Спичечный конструктор. Построение 1 конструкции по заданному образцу.		
	Решение занимательных задач в стихах.		
	Зарядка для ума. Решение круговых 1 примеров.		
	Упражнения с двузначными числами		
	Математическое путешествие. Построение 1 «математической» пирамиды: «Сложение и вычитание в пределах 100»		
	Подвижные игры с математическими 1 заданиями		
	Старинные задачи.		
	Игра «Расставь знаки по образцу»		
	Проектная деятельность «Газета для 1 любознательных». Сбор материала для газеты (работа в группах).		
	Изготовление математической газеты.		
	Игра «Вычислительная машина». Задачи на 1 взвешивание		
	Магические квадраты. Составление 1 магических квадратов (работа в группах)		
	Игра на развитие восприятия «Скопируй 1 рисунок»		
	Спичечный конструктор «Убери или 1 переставь спичку».		
	Крестики-нолики		
	Решение олимпиадных задач.		
	Числовые головоломки		
	Математические игры. Математические 1 головоломки.		
	Игра-соревнование «Веселый счёт»		
	Игра на развитие восприятия «Залатай 1 коврик»		
	Задачи на переливания.		

	Решение задач международной игры 1 «Кенгуру»		
	Удивительная снежинка.		
	Задачи с многовариантными решениями		

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996..
3. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М. : Панорама, 2006.
5. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : Просвещение, 2004.
6. Шкляр, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляр. - М. : Грамотей, 2004.